**Программа воспитания: от идеи к результатам**

*Н.В. Марчук Н.В., директор МБОУ «Марковская СОШ», учитель информатики и ИКТ, победитель ПНПО «Образование», высшая квалификационная категория,*

*Чайковский городской округ*

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Однако на современном этапе развития институт семьи переживает непростой период, отмеченный ростом и обострением социально-психологических проблем. Это приводит к появлению в школе новых социально-педагогическихфункций. Так, с сентября 2021 года школы разработали и утвердили в составе Основной образовательной программы два новых документа : рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В программе воспитания основная роль отводится созданию воспитывающей среды школы, которая должна решать вышеуказанную проблему и усилить влияние на социокультурную ситуацию вне школы. Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье2. Важно заметить, что сама по себе рабочая программа воспитания не может изменить качество воспитания в конкретной образовательной организации, она лишь основа для таких изменений. Модульный характер программы дает свободу для проработки собственных институциональных вариативных модулей, появлению новых проектных инициатив. В Программе воспитания нашей школы присутствуют шесть инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Они раскрывают формы и содержание воспитательной деятельности. В данной статье акцент сделаю на двух институциональных вариативных модулях : «Город патриотов», «Школьный музей боевой Славы».

Почему данные направления воспитательной деятельности стали ключевыми и выделены в отдельные блоки? Ответ для педагогического коллектива очевиден, он определен исторически, исходя из миссии школы, социального окружения и военных традиций 16 Гвардейской танковой дивизии. Представляя новый опыт реализации Программы воспитания, акцент сделаю также на управленческих аспектах деятельности.

Руководитель является проектировщиком процесса развития школы, катализатором содержания деятельности и «запуска» процессов перевода организации в желаемое состояние. Алгоритм управления известен: анализ-цели-процесс-результат. Предлагаю рассмотреть модель управления реализацией рабочей программы воспитания в логике трех подходов: управление **целями**, управление **процессами**, управление **ресурсами** и условиями.



|  |
| --- |
| **Управление целями** |

Еще 2300 лет назад Аристотель определил, что цель или конечный результат является источником перемен. Наш двигатель перемен - воспитательный потенциал, связанный с уникальной историей и военными традициями 16 Гвардейской танковой дивизии.  Школа была построена для детей семей военнослужащих, выведенных из Западной группы войск. После расформирования дивизии ключевым местом сохранения ее истории и традиций становится школьный музей. А духовно-нравственное и патриотическое воспитание - ключевыми направлениями воспитательной работы в школе. Под духовно-нравственным и патриотическим воспитанием понимаем формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Результатом нашей деятельности являются **изменения** в обучающихся, их степень готовности и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа; умение сочетать общественные и личные интересы. Так, за период с 1995 года по 2021 год более 170 выпускников школы избрали профессию защитника Отечества, несут службу от Калининграда до Дальнего Востока.

За почти 30 - летнюю историю школы в системе образования было много изменений (ФГОС, Рабочая программа воспитания), но свой секрет успеха мы **видим в постоянстве цели.** Реализуя программу духовно-нравственного и патриотического воспитания с 1994 года, при проектировании рабочей программы воспитания, сделали акцент на трансляцию лучших наших практик воспитательной работы. Так появился модуль «Город патриотов». Цель - реализация образовательных программ патриотической направленности в условиях открытого образовательного пространства традиций общеобразовательной школы.

Достижение целей  выстраиваем через вертикальную и горизонтальную модели коммуникации. Для заместителей директора в начале каждого учебного года на стартовом августовском педсовете формулируются приоритетные **целевые задачи** по каждому направлению деятельности с учетом анализа проблем (обычно не более 7).  Данный подход позволяет оценить по критериям результативность каждого заместителя, делегировать полномочия руководителям второго звена и служит механизмом материального поощрения по итогам учебного года. В свою очередь заместители выстраивают работу с коллективом, формируя творческие группы педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. В каждой группе есть педагог, который берет на себя ответственность за результаты деятельности.

В 2019 году состоялась реорганизация школы в форме присоединения детского сада «Источник». В вопросах воспитания начали выстраивать преемственность на основе интеграции модулей Программы воспитания школы и детского сада. Преемственность в направлении видим **в единстве цели**-сохраняем традиции, консолидируем усилия и ресурсы двух коллективов в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания. Процесс согласования начинается с преемственности по отношению к достижению воспитательных целей уровня начального общего образования, проведения линейки единых календарных мероприятий. Так, например, военно-спортивная игра «Зарница» начинается с уровня дошкольного образования в формате «Зарничка». Формирование базовой национальной ценности «Семья» считаем ключевым. Мероприятия по работе с родителями обретают новый формат – проведена I общешкольная родительская конференция (дети-родители-педагоги).

Работая в команде единомышленников, мы понимаем, что воспитательный потенциал школы должен «ложиться» на благодатную почву. И здесь без помощи родителей, участников образовательных отношений, нам не обойтись. Новые вызовы времени в образования, пандемия, удаленный форматы работы, ограничительные процедуры – привели к необходимости переходить в новые форматы коммуникации – в социальные Сети (большинство родителей виртуальные пользователи). И если мы не будем демонстрировать родителям, что происходит в школе, то она будет закрытая система, а сельская школа еще и важный элемент социума. Поэтому поставили перед **собой цель** – освоить виртуальное пространство самых востребованных ресурсов: Инстаграм и ВК, -появились аккаунты школы, через которые формируется не только положительный имидж школы, но и зоны доверия. Посты носят не только информативный, но и содержательный характер, демонстрируют открытость организации. Патриотизм, гордость за историю государства, знание традиций школы, уважение того места, где ученики проводят большую часть времени, описание событий и эмоциональные отклики – все это нашло отражение в виртуальном пространстве и востребовано, судя по количеству просмотров, всеми участниками образовательных отношений.

**Управление процессами**

Понимание целей и миссии школы, климат, созданный принятыми моральными ценностями, устойчивая традиция добрых личных взаимоотношений отражают принятые в коллективе патриотические ценности и отношение к педагогическому труду. Поэтому управление институциональными процессами становится понятным для коллектива.

Рабочая программа воспитания раскрывает простор для творческой инициативы.  Развитие модулей рабочей программы воспитания школы – это коллективная работа по управлению проектами, которые интересны всем субъектам образовательных отношений.

 Ключевым проектом модуля «Школьный музей боевой Славы» является **«Школа-центр духовно-нравственного и патриотического воспитания».** Куратором выступает заместитель директора по воспитательной работе.Проект реализует инновационную деятельность на основе внедрения практик музейной педагогики в образовательную деятельность. Работа школьного музея позволяет использовать современные формы реализации регионального компонента в воспитательной системе образовательного учреждения через введение программ внеурочной деятельности («Юный экскурсовод», «Музейная практика», «Здравствуй, музей»). На базе музея проходят уроки истории, которые позволяют закрепить и углубить имеющиеся знания, преобразовать их в соответствующие убеждения. В центре музейного педагогического процесса всегда находится подлинник истории и культуры. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление.

На базе школьного музея работают активисты из учеников (10 человек), которые являются участниками различных конкурсов и проектов.

Результатом работы по данному направлению являются:

- I место руководителя школьного музея во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека 2017», г. Калининград.

- III местокрая во Всероссийском конкурсе школьных музеев, г. Москва, 2017 год.

- I место во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны», посвящённый 75-летию Победы, 2020 год.

По итогам заседания Экспертной Комиссии Музея Победы школьный    музей Марковской СОШ вошёл в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» с присвоением статуса партнера Музея Победы, с вручением сертификата.

Заместитель директора по УМР является соавтором и куратором ключевого проекта модуля «Город патриотов» - **«Муниципальная модель кадетского образования в условиях сельской школы полного дня»**. Создание в 2017 году первого кадетского класса явилось предпосылкой реализации кадетского образования в школе. В рамках рабочей программы воспитания проект приобрел новый статус – кадетские классы стали формироваться не только на основе обучающихся Марковской школы, но и с учетом желающих из других территорий. Таким образом, в школе обучается более 20 кадетов, для которых организован подвоз из г. Чайковский.

На сегодняшний день в МБОУ «Марковская СОШ» функционирует 5 кадетских классов. Четыре направления деятельности отражают компоненты кадетского образования, являясь базисом для формирования образа выпускника кадетского класса: мероприятия по интеллектуальному развитию и поддержке индивидуальности для способных и одаренных воспитанников «Интеллект+»; «Духовное наследие». Реализация программ  патриотической и историко-культурной направленности реализуется на базе школьного музея; военно-спортивное направление представлено циклом традиционных соревнований и конкурсов, таких, как военно-спортивные игры, военное многоборье, ГТО, Дни здоровья; художественное эстетическоенаправление - хоровое пение, хореография, культурология.

   В урочной деятельности реализуются модифицированные программы по предметам «История», «Обществознание». Внеурочная деятельность строится на интеграции с дополнительным образованием и представлена дисциплинами и курсами по выбору: история кадетства и Вооруженных сил России, строевая и огневая подготовка, рукопашный бой, хореография, основы физической подготовки (плавание), хоровое пение и др.

Для реализации календарного плана мероприятий рабочей программы воспитания от идеи до воплощения формируются временные творческие группы из состава учителей - предметников и классных руководителей.  Личная степень ответственности, полномочия самоуправления позволяют членам рабочей группы занимать активную позицию, понимать и принимать роль в достижении заявленного результата. Таким образом, 100% коллектива наставников и воспитателей кадетских классов становятся соорганизаторами данного процесса, что позволяет погрузить в содержание всех педагогов, а обучающиеся становятся субъектами активной деятельности. Все мероприятия регулярно отражаются в СМИ (печатные издания, телевидение). Полная информация о деятельности кадетских классов имеется на странице «Кадетское образование» сайта школы: http://markovo-school.ucoz.ru/index/kadetskoe\_obrazovanie/0-201

Занимаясь проектной деятельностью в  образовании,  понимаю,  что ориентация на данную технологию дает возможность не только реализовать собственные замыслы, но и  изменить ситуацию, проектировать развитие организации и достигать лучших  результатов. Таким образом распределяются функции по горизонтали и вертикали, есть постоянное взаимодействие и информационный обмен. Опираясь на вышеизложенные мировоззренческие смыслы, вижу в этом цель моей управленческой деятельности.

**Управление ресурсами и условиями**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия. Управление развитием подталкивает нас к поиску дополнительных новых ресурсов, то есть к сотрудничеству с субъектами внешней среды, располагающими этими ресурсами. Для расширения спектра программ внеурочной деятельности мы обратились к ресурсам учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта на территории поселка. Взаимодействие реализуется через:

* партнерство с музеем Победы на Поклонной горе (г. Москва) и участие в Долгосрочной программе развития «Школьный Музей Победы»;
* системную работу с зональным центром патриотического воспитания допризывной молодежи «Патриот» (допризывники занимаются на базе школы, ими используется виртуальный школьный тир, ресурсы музея, проводятся  пятидневные сборы круглосуточного пребывания для обучающихся 10 класса);
* партнерство и сотрудничество с государственным музейно-выставочным комплексом имени М. Т. Калашникова;
* сотрудничество с Марковским многофункциональным центром;
* сотрудничество с Чайковским краеведческим музеем;
* сотрудничество с Военно-спортивным клубом «Десантник» (г. Чайковский);
* сетевое взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой п. Марковский; Комитетом по физической культуре, спорту и туризму (г. Чайковский);
* сотрудничество с печатными и электронными СМИ;
* сотрудничество с Чайковской районной организацией ветеранов;
* сотрудничество с Пермским суворовским училищем;
* сотрудничество с Пермским президентским кадетским училищем имени Героя России Ф. Кузьмина и др.

Ключевой ресурс пополнения материально-технической базы видим в грантовой деятельности (Грант образовательным организациям, в которых созданы кадетские классы, на реализацию проектов для укрепления материально - технической базы, 2018 год, 2021 год).  За 10 лет было привлечено дополнительно более 3 млн. рублей. В результате была обновлена база школьного музея (интерактивная техника, современные витрины для музея) для реализации мероприятий с кадетскими классами, оборудован виртуальный ТИР, созданы полоса препятствий и скалодром, приобретено туристическое снаряжение, учебное выхолощенное оружие, макеты гранат для уроков ОБЖ и др.

Таким образом, наличие материально-технической базы и сетевое сотрудничество позволило школе на качественном уровне начать реализацию рабочей программы воспитания.

В поселке проживают ветераны дивизии и военной службы – носители патриотизма, люди, посвятившие жизнь защите Отечества. Их жизненный опыт и мудрость - неиссякаемый источник воспитания патриотизма. Общение с ними в ходе воспитательных мероприятий обеспечивает удовлетворение любого индивидуального запроса детей. Конечным результатом реализации педагогической системы духовно-нравственного и патриотического воспитания должны стать изменения в детях, их готовность жить в социуме.

Мы убеждены, что данное направление  является тем педагогическим основанием, которое не только определяет вектор развития нашей школы, но и является крепким стержнем ее воспитательной системы. А  программа воспитания будет объединять усилия всего педагогического коллектива вокруг общей идеи.  В заключение  хочу отметить, что самый ценный уникальный ресурс школы -это педагоги, которые в ней работают. Это наставники кадетских классов, руководители проектов, все педагоги школы - патриоты педагогической профессии.

Деятельность школы широко освещается в СМИ. Наши новости вы можете посмотреть на ресурсах сети Интернет:

 1. На телеканале «Чайковский ТВ». Режим доступа: <https://vk.com/chaykovskytv>

2. Блог директора МБОУ «Марковская СОШ» в Инстаграмм. Режим доступа: <http://markovskaya_school> \_

3. Личный блог в ВК (Марчук Н.В.). Режим доступа: <https://vk.com/natachaik>

4. Раздел «Кадетское образование» на сайте МБОУ «Марковская СОШ». Режим доступа: <http://markovo-school.ucoz.ru/index/kadetskoe_obrazovanie/0-201>

**Используемая литература:**

1. Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Бакулина М.Э.  «Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации», журнал «Право и управление 21 век» ,  ссылка доступа - file:/e7180d5e9377f56970f2acba6459cce2.pdf